

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Aktualizace platná od 1. 9. 2025

## Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Malešov

**„Jestliže chceme najít nové cesty k řešení svých těžkostí a problémů, musíme být především připraveni také těmito cestami sami jít.“**

**Georg Popp**

### 1. Charakteristika zařízení

- ŠD při ZŠ a MŠ Malešov je umístěna v budově č.p. 187, celkově rekonstruované v roce 2000. Budova leží v klidné části obce, nedaleko školy. V přízemí budovy se nachází jídelna pro účastníky a pedagogy, kuchyně, kancelář vedoucí ŠJ, šatny účastníků stravujících se v jídelně, sklady potravin a sociální zařízení pro účastníky a personál kuchyně.
- ŠD se nachází v prvním patře budovy. Školní družina využívá ke své činnosti dvou heren, jedné kanceláře vychovatelek, šatny účastníků, spojovací chodby a sociálního zařízení pro účastníky a vychovatelky. Dále je zde sklad úklidových prostředků, místnost vzduchotechniky a půda.
- Budova je obklopena zahradou a školním hřištěm. Tyto prostory využívají účastníci k relaxaci a sportovním aktivitám.
- Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení kvalitního výchovně vzdělávacího programu pro účastníky prvního stupně, odpočinku a rekreace účastníků, částečně také dohledu nad účastníky. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce.

- Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

## **2. Konkrétní cíle vzdělávání**

- Základní vzdělávání má účastníkům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:
- Podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi v životě.

### **3. Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme v průběhu celého školního roku (září–červen). Aktivity o prázdninách probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu účastníků, který je stanoven s ohledem na ekonomickou rentabilitu. Tento ŠVP pro naši ŠD byl aktualizován k 1. 10. 2025. Jednotlivá témata zájmového vzdělávání se mohou operativně měnit a zařazovat dle aktuálního stavu docházky účastníků do školského zařízení.

#### **Roční plán činnosti školní družiny**

Privítání účastníků po prázdninách, představení prvňáčků.

Seznámení účastníků s prostory školní družiny a školní jídelny.

Vychovatelky poučí účastníky o bezpečnosti chování během pobytu ve školní družině a na všech akcích školní družinou pořádaných.

Poučení účastníků o bezpečnosti chování ve školní družině zapíše vychovatelky do třídních knih.

Vychovatelky seznámí účastníky s Vnitřním řádem školní družiny a toto seznámení zapíše vychovatelky do třídních knih. Toto seznámení s Vnitřním řádem školní družiny podepíše zákonní zástupci přihlášených účastníků.

Seznámení prvňáčků se schránkou důvěry, ve které mohou účastníci shromažďovat své podněty a připomínky týkající se pobytu ve školní družině. Schránky jsou umístěny v hernách obou oddělení. Vychovatelky operativně řeší připomínky účastníků formou společné diskuse.

ŠD se účastní akcí pořádaných DDM v Kutné Hoře, organizuje jarní výlety a pravidelně navštěvuje Farmu Dubina. Účastníci ŠD navštěvují vzdělávací akce dle aktuální nabídky.

#### **Září - Činnost ŠD**

Vycházky do přírody, stavění domečků z přírodnin.

Sportovní aktivity: pobyt na hřišti, kolektivní hry, míčové hry, atletické aktivity.

Výtvarné aktivity: Beseda na téma „Jak jsem prožil prázdniny“ spojená s výtvarným projevem, malování na chodníku.

Podzimní motivy: náměty čerpáme z archivu vychovatelek a z internetu, využíváme interaktivní tabule.

Plakát – skupinová práce na téma podzim.

Relaxační činnosti v zahradě, využití herních prvků v zahradě.

Výtvarná práce na téma „Logo školní družiny“.

Povídání na téma „Já a moje rodina“ spojená s výtvarným projevem.

## **Říjen - Činnost ŠD**

Vycházky do přírody, sběr přírodních materiálů pro výtvarnou činnost.

Sportovní aktivity: stmelovací hry na hřišti, míčové hry

„Drakiáda“- soutěž o nejhezčího draka.

Člověk a svět práce: podzimní výzdoba prostor školní družiny, deštníky, barevné listy na zavěšení, ježek s ovocem, podzimní strom, zhotovení výzdoby na Halloweenský karneval.

„Moje bydliště a zajímavosti blízkého okolí“- povídání a výtvarný projev.

Halloweenský karneval.

## **Listopad - Činnost ŠD**

Povídání + test na téma „Já a čas“ dny v týdnu, měsíce v roce, roční období atd. V tomto období využijeme ve zvýšené míře školní tělocvičnu se zaměřením na míčové hry a soutěže. V tomto měsíci proběhne soutěž „Sportovní překážková dráha“.

Člověk a svět práce: v nepříznivém listopadovém počasí se budeme věnovat výtvarné činnosti. Jako náměty použijeme archiv vychovatelek a Pinterest.

Využití interaktivní tabule ke sledování vzdělávacích programů.

## **Prosinec - Činnost ŠD**

Sportovní aktivity: v případě příznivých klimatických podmínek využijeme sportovního vybavení k sáňkovaní, bobování. Využijeme také školní tělocvičnu.

Člověk a svět práce: Zhotovení figurky čerta a Mikuláše.

Zhotovení vánoční výzdoby školní družiny a drobných dárků pro rodiče, příbuzné a spolužáky.

Příprava na vánoční svátky, čtení knih a povídek s vánoční tematikou „Vánoční příběhy“.

Povídání s účastníky na téma: „Vánoční zvyky a obyčeje“.

Povídání na téma „Jaké dárky si přeji k Vánocům“.

Vánoční besídka ve školní družině

## **Leden - Činnost ŠD:**

Sportovní aktivity: v případě příznivých klimatických podmínek využijeme sportovního vybavení k sáňkovaní, bobování. Využijeme také školní tělocvičnu.

Soutěž o nejhezčího sněhuláka.

Soutěž MISS AEROBIK.

Člověk a svět práce: zhotovení figury sánkařů a lyžařů.

Zhotovení zimní výzdoby školní družiny: sněhové vločky, rampouchy, sněhuláci.

Zhotovení novoročního plakátu.

Svět kolem nás: Prevence patologických jevů, šikana ve škole a školní družině. Povídání na téma: Zdravý životní styl a ekologie.

Povídání na téma: Jak trávím volný čas, moje koníčky a zájmy.

## **Únor - Činnost ŠD**

Sportovní aktivity: Kolektivní a pohybové hry v herně, cvičení při hudbě, míčové hry ve školní tělocvičně.

Soutěž: MISS a MISÁK školní družiny.

Člověk a svět práce: zhotovení plastických obrázků-ledního medvěda, ledního muže Yetiho, ledové okno, zimní výzdoba školní družiny

Módní návrhy-svetr, čepice, šála.

Povídání na téma „dětská kniha a její autoři“ – ukázka knih, které si žáci přinesou.  
Pohádkový kvíz.

## **Březen - Činnost ŠD**

Sportovní aktivity: Kolektivní a pohybové hry v herně, cvičení při hudbě, využití interaktivní tabule, míčové hry ve školní tělocvičně a na školním hřišti.

Zdravý životní styl a ekologie-beseda a výtvarný projev.

Člověk a svět práce: zhotovení výzdoby ŠD s jarní tematikou.

Výroba plastického obrázku s jarní tematikou.

Povídání na téma „Jak se mám chovat jako účastník silničního provozu“ – dopravní výchova + výtvarné vyjádření. Povídání na téma „První pomoc“ – praktická ukázka + test nabytých znalostí. Využití interaktivní tabule ke zhlédnutí vzdělávacích programů.

## **Duben - Činnost ŠD**

Sportovní aktivity: Kolektivní a pohybové hry v herně, míčové hry ve školní tělocvičně.  
Vycházky do přírody, sportovní a stmelovací hry na hřišti před školní družinou.

Dopravní výchova: sledování vzdělávacích programů na interaktivní tabuli, besedy o bezpečnosti v silničním provozu, bezpečnost při jízdě na kole

Jarní a Velikonoční výzdoba prostor ŠD

Beseda na téma „Čím bych chtěl být v dospělosti“.

Malování na chodníku.

## **Květen - Činnost ŠD**

Sportovní aktivity: míčové hry na hřišti, atletické soutěže.

Celodružinová hra: Hledáme poklad.

Vycházky do přírody, pozorování jarních změn.

Zhotovení dárku ke Dni matek.

Člověk a svět práce: rozkvetlá louka, můj dům a můj pokoj, jarní výzdoba školní družiny.

Beseda na téma „Kutná Hora, její okolí a známé památky“ – ukázky fotografií, knih, vědomostní test. Povídání na téma „První pomoc“ – praktické ukázky a sledování vzdělávacích programů na interaktivní tabuli.

Výlet školní družiny.

## **Červen - Činnost ŠD**

Sportovní olympiáda na hřišti – soutěže ve sportovních disciplínách (skákání v pytlích, přetahování lanem, házení míčkem na cíl apod.).

Oslava Dne dětí, soutěže o drobné ceny, diskotéka, kolektivní hry.

Člověk a svět práce: Parník jedoucí na prázdniny, prázdninové překvapení.

Povídání na téma „Jak jsem prožil školní rok ve družině“ – zhodnocení činnosti.

Besídka na ukončení školního roku.

Poučení účastníků o bezpečnosti chování v době hlavních prázdnin.

### **Rozdělení oddělení, úvazky vychovatelek, služby ve školní družině**

I.Oddělení – vychovatelka paní Eva Novotná, pracuje na částečný úvazek

II.Oddělení – vychovatelka paní Šárka Brichová, pracuje na plný úvazek

## **4. Formy vzdělávání**

Formy chápeme jako uspořádání a organizaci činností vychovatelek a účastníků při výchovně-vzdělávacích činnostech ŠD. Každá z organizačních forem vytváří vztah mezi účastníkem, vychovatelkou, obsahem a prostředky výchovného vzdělávání.

Vzhledem k uspořádání výchovně-vzdělávací práce ve školní družině jsou možná tato hlediska:

- Pravidelná činnost – celotýdenní činnost, kroužky atd.
- Příležitostná činnost – akce, projekty
- Spontánní činnost – volné hry za dozoru vychovatelek.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito formami výchovně-vzdělávací práce:

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná

### **4.1 Metody výchovného vzdělávání**

Metody výchovně-vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami:

- Verbální (monologické, dialogické, práce s knihou)
- Názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- Praktické (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

#### 4.2 Požadavky pro volný čas

- **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.
- **Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku účastníků a jejich momentálnímu stavu, účastníci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být pro účastníky atraktivní, měli by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.
- **Požadavek aktivity** – činnosti volit tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni účastníci.
- **Požadavek citlivosti a citovosti** – všechny činnosti by měly přinášet účastníkům kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- **Požadavek seberealizace** – nebot' činností (jejímž produktem je radost) účastník nachází a objevuje sám sebe, zvláště, je-li kladně ohodnocen, a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

#### 4.3 Účastníci získají kompetence

- **Kompetence k učení** – účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, hledá odpovědi, všímá si souvislostí a získává vědomosti.
- **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Započaté činnosti dokončuje.
- **Komunikativní kompetence** – účastník ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez

ostychu s vrstevníky i dospělými a dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

- **Sociální a interpersonální kompetence** – účastník samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit a prosadit – přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Činnostní a občanské kompetence** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
- **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí negativně reagovat na nevhodné nabídky k využití volného času.

#### 4.4 Výchovně vzdělávací činnosti při výchově mimo vyučování (VMV)

- **Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, uvolnění na koberci atd.
- **Rekreační, relaxační činnosti** – slouží k obnově sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- **Zájmové činnosti** – rozvíjí osobnost účastníka, umožňují účastníkům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané účastníky z obou oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka družiny či jiný pedagog.
- **Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost družiny. Může jít o vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

## 5. Obsah vzdělávání

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek příslušné školní družiny: demografických, prostorových, personálních a sociálních. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO:

- **Učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
- **Učit se jak na to** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat).
- **Učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.)
- **Učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl).

**Vzdělávací program ŠD dělíme do vzdělávacích oblastí:**

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

- komunikační a slohová výchova – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- jazyková výchova – užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves
- literární výchova – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností.

### 5.2 Matematika a její aplikace

- číslo a početní operace – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísl

- závislosti, vztahy a práce s daty – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek, doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
- geometrie v rovině a prostoru – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikosti útvarů

### **5.3 Informační a komunikační technologie**

- základy práce s počítačem – využívá základní standardní funkce počítače

### **5.4 Člověk a jeho svět**

- místo, kde žijeme – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- lidé kolem nás – rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- lidé a čas – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
- rozmanitost přírody – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období, roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
- člověk a jeho zdraví – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiného, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

### **5.5 Umění a kultura**

- hudební výchova-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, reaguje pohybem na znějící

hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

- výtvarná výchova – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, objektů a dalších prvků a jejich kombinace; na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

## **5.6 Člověk a svět práce**

- práce s drobným materiálem-vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- konstrukční činnosti-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše ŠD je připravena pracovat s účastníky se specifickými potřebami a poskytovat jim potřebnou péči. Dále je naše ŠD připravena v rámci možností poskytnout odpovídající technické, didaktické a kompenzační pomůcky vhodné pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky respektují individualitu každého účastníka a vytvářejí příznivé sociální klima pro jeho všestranný rozvoj. Pro rozvoj talentovaných účastníků bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## **7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

### **Podmínky přijímání účastníků do školní družiny:**

- Ve školní družině je stanovena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků do ŠD, dohlíží na vybírání úhrady za ŠD, komunikuje s vedením školy a poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům účastníků a zajišťuje řádný a bezproblémový provoz ŠD.

- O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky účastníka, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodů účastníka ze školní družiny a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.
- Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. třídy (do naplnění kapacity).
- Pokud bude rodič nebo zákonný zástupce účastníka požadovat odchod účastníka ze ŠD v jinou dobu, než je uvedeno v zápisním lístku, učiní tak písemně na předtištěném formuláři. Na telefonické omluvy nebude z bezpečnostních důvodů brán zřetel.
- Po skončení vyučování účastníci odcházejí do ŠD výhradně s pedagogickým dohledem (učitelka či vychovatelka). Přehled pedagogických dohledů na jednotlivé dny v týdnu je vyvěšen na nástěnce prvního stupně a v budově ŠD.

## **8. Popis materiálních podmínek**

Budova ŠD v Malešově je po celkové rekonstrukci provedené v roce 2000. ŠD je umístěna v prvním patře budovy a ke své činnosti využívá dvou heren, šatny, kanceláře vychovatelek, spojovacích chodeb a sociálního zařízení pro účastníky a vychovatele. Obě herny jsou prostorné, světlé, dobře větratelné, vybavené jednoduchým, ale účelným nábytkem. Podlahy obou heren nejsou celoplošně pokryty koberci, což je v souladu s hygienickými požadavky pro činnost ŠD. (Jedná se zejména o výtvarné činnosti). Obě herny jsou vybaveny vhodnými společenskými hrami a hračkami přiměřenými k věku účastníků. Účastníci též mají k dispozici dětské časopisy a knihy. ŠD využívá též audiovizuální techniky v obou hernách jsou instalovány interaktivní tabule, účastníci mohou využít počítače pro seznámení s PC technikou v počítačové třídě ve škole. ŠD využívá zejména ke svým sportovním aktivitám hřiště před budovou ŠD a školní tělocvičnu. V prostorách ŠD a na hřišti platí Vnitřní řád školní družiny a v tělocvičně Řád tělocvičny.

## **9. Popis personálních podmínek**

- Ve ŠD pracují dvě vychovatelky:
- pí. Šárka Brichová – vychovatelka, absolventka Střední pedagogické školy. Pracuje na plný úvazek se zaměřením na výtvarnou činnost.
- pí. Eva Novotná – vychovatelka, absolventka Střední rodinné školy. Pracuje na částečný úvazek se zaměřením na sportovní činnost.

- Obě vychovatelky se průběžně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Mají organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- Znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky výchovného vzdělávání.
- Znají metodiku vedení zájmových činností a umí ji aplikovat.

## **10. Popis ekonomických podmínek**

### **10.1. Úplata za školské služby**

Výši úplaty stanovuje zřizovatel školy. Výše a podmínky úplaty jsou součástí Vnitřního řádu ŠD.

Školní družina je financována z prostředků státního rozpočtu a z příspěvku zřizovatele na provoz.

V případě potřeby škola usiluje o získání dalších finančních prostředků z grantů, dotačních programů nebo sponzorských darů.

### **10.2. Měsíční finanční limit školní družiny na nákup pomůcek**

Školní družina disponuje finanční částkou 1000,-Kč na měsíc na nákup výtvarného materiálu a drobných pomůcek. Vyúčtování této částky provádí vychovatelka hospodářce školy. Pokladní kniha o výdajích je uložena u vedoucí vychovatelky.

## **11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

ŠD vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání. Je nutné zajistit žákům bezpečnost fyzickou i sociální.

Účastník nesmí být diskriminován podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, sociálního původu, majetku. Účastníka je třeba chránit před tělesným a duševním násilím, urážením, ale i zanedbáváním rodinné péče o něho.

- Ve vztahu k účastníkům je třeba postupovat v souladu s Listinou o právech dítěte. Pro činnost školní družiny platí Vnitřní řád školní družiny. Pokud družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastníci přihlášení do družiny jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Pitný režim je v družině zajišťován tak, že si účastníci nosí

do družiny buď vlastní nápoje, pokud je nemají, požádají vychovatelky a ty jim nápoje zajistí.

- Účastník by se měl chovat podle pravidel pro účastníky navštěvující školní družinu, se kterými je seznámen při nástupu do ŠD. V případě, že účastník svým chováním soustavně narušuje Vnitřní řád ŠD, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny, pokud tento účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve vzdělávacím programu:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

#### **Psychosociální podmínky:**

- příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost účastníků a rodičů o činnosti ve školském zařízení

ŠVP vypracovala vychovatelka  
Šárka Brichová

ŠVP schválila ředitelka školy  
Mgr. Lenka Kolmanová